

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.14 «Социально-экономическое прогнозирование»

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психология управления персоналом

Форма обучения

Очно- заочная

Москва-2023

1. Наименование дисциплины

«Социально-экономическое прогнозирование»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» является познание и применение в рыночных условиях научно обоснованной системы прогнозирования для оценки состояния и направлений развития экономических объектов (явлений, процессов) в будущем, а так же освоение компетенций, необходимых для подготовки экономических кадров, владеющих методами прогнозирования, которые используются при планировании деятельности организации в ближайшей и отдаленной перспективе.

Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» является инструментом для формирования у студентов необходимого объема знаний в области прогнозирования состояния объектов управления в будущем, так как организация является сложным, открытым и многогранным объектом системы экономических и социальных отношений в современном обществе. Эти знания необходимы управленцам различных уровней для эффективного управления организацией.

Задачами дисциплины является:

- выявление тенденций развития экономического объекта (явления, процесса) в ретроспективном периоде;
- выбор наилучшего метода прогнозирования развития объекта (явления, процесса);
- получение прогностических оценок развития объекта (явления, процесса) на основе определенного метода прогнозирования в перспективном периоде;
- определение интервальных прогностических оценок развития объекта (явления, процесса);
- выполнение прогнозирования технико-экономических показателей с учетом специфики отрасли;
- формирование навыков разработки управленческих решений;
- оценка точности и надежности полученных прогнозов.

Учебная дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности. Направлено на углубление знаний теоретических основ экономики, экономических систем, планирования и прогнозирования, определенных профессиональным стандартом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1567.

Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» относится к вариативной части учебного плана и обеспечивает формирование общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций на основе и в органической взаимосвязи с компетенциями социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера (общекультурными компетенциями) как профессионального, так и гуманитарного, социального и экономического циклов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» студент должен:

знать:

- методологические основы и технологии социального прогнозирования и прогнозирования в социальной работе;
- содержание социального проектирования;
- основы моделирования;
- методы социального и экономического прогнозирования;
- основные базовые понятия, категории социального и экономического прогнозирования.

уметь:

- проводить исследовательскую и аналитическую деятельность по проблемам социального положения населения, с целью разработки программ и проектов социальной работы;
- находить на основе прогнозирования, оптимальные решения социальных задач;
- использовать информацию, практически освоить методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования;
- применять методы социального и экономического прогнозирования в данном конкретном случае.

владеть:

- навыками самостоятельного усвоения новых знаний в области теории и практики социального и экономического прогнозирования;
- навыками планирования и прогнозирования социально-экономических показателей;
- навыками современных и перспективных тенденций эффективного применения методологии социального и экономического прогнозирования;
- методологией и практическими навыками применения приобретенных знаний и умений, связанных с прогнозной оценкой социально-экономической эффективности различных процессов и организаций;
- навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования социально-экономических процессов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);
- умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5)	Знать: основы экономических знаний, принципы составления финансовых расчетов, основы составления бюджетной и финансовой отчетности, теорию по макро и микроэкономике Уметь: Применять теоретические знания по макро и микроэкономике на практике, составлять бюджетную и финансовую отчетность, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации Владеть: Навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, теорией по макро и микроэкономике, навыками распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и

	способов на результаты деятельности организации
умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3)	Знать: все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, входит в вариативную часть учебного плана.

Учебная дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествует освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как «История экономики», «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики».

Дисциплина изучается на 3 курсе 6-го семестра и завершается зачетом.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,
 в том числе на:
 лекции – 18,
 лабораторные занятия – 0,
 практические занятия (семинары) – 18,
 количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68,
 количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятел ьная работа	
			Лекции	Лаборатор ные	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Тема 1. Сущность экономического прогнозирования	6	2	х	2	4	Написание конспекта № 1 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
2.	Тема 2.Организация экономического прогнозирования	6	2	х	2	8	Написание конспекта № 2 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
3.	Тема 3.Методы социально- экономического прогнозирования	6	2	х	2	8	Написание конспекта № 3 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
4.	Тема 4.Экономический потенциал народного хозяйства – основа экономического и социального прогнозирования	6	2	х	2	8	Написание конспекта № 4 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты

5.	Тема 5. Прогнозирование демографического развития	6	2	x	2	8	Написание конспекта №5 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
6.	Тема 6. Прогнозирование национальной безопасности	6	2	x	2	8	Написание конспекта № 6 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
7.	Тема 7. Модели экономического прогнозирования	6	2	x	2	8	Написание конспекта № 7 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
8	Тема 8. Прогнозирование научно - технического прогресса	6	2	x	2	8	Написание конспекта № 8 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
9	Тема 9. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия	6	2	x	2	8	Написание конспекта № 9 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
Итого: 108 академических часов		6	18	x	18	68	4 контроль, зачет

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность экономического прогнозирования

Понятие прогнозирования. Цели, задачи и виды прогнозирования. Виды прогнозов (по периоду упреждения; по типам прогнозирования; по степени вероятности; по способу представления); связь научно-технического и экономического прогнозов; последовательность разработки экономического прогноза.

Тема 2. Организация экономического прогнозирования

Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития. Основные составляющие организации прогнозирования. Технология и методы прогнозирования. Программа социально-экономического прогнозирования. Объект, субъект прогнозирования. Заказчик, потребитель прогноза. Государственная система прогнозирования. Организационное обеспечение. Техническое обеспечение. Кадровое обеспечение. Программное обеспечение. Методическое обеспечение.

Тема 3. Методы социально-экономического прогнозирования

Система методологии долгосрочного планирования. Логика перспективного планирования. Процедуры логики планирования. Принципы (закономерности) методологии перспективного планирования. Методологические подходы в системе долгосрочного планирования. Теория и система показателей долгосрочного планирования. Методы планирования. Классификация и область применения методов экономического прогнозирования причины (факторы), влияющие на выбор метода прогнозирования; классификация методов прогнозирования (фактографические и экспертные); особенности, условия и области применения методов прогнозирования; условное представление объекта прогнозирования. Интуитивные методы.

Формализованные методы. Комплексные системы прогнозирования.

- метод прогнозного графа: порядок и область применения;
- система ПАТТЕРН: назначение и технология использования;
- метод ЭЛЕКТРА: порядок и область применения;
- прочие комплексные прогнозные системы.

Тема 4. Экономический потенциал народного хозяйства – основа экономического и социального прогнозирования

Экономический потенциал страны, его характеристика и состав. Эффективность использования экономического потенциала страны. Показатели, характеризующие состояние и уровень экономического потенциала страны: ВВП, природные ресурсы; трудовые ресурсы; научно-технический потенциал

Тема 5. Прогнозирование демографического развития

Содержание и значение изучения демографического развития страны. Разработка демографических прогнозов. Стадии и временные горизонты прогнозов. Факторы и показатели демографического развития. Состояние и прогнозные оценки демографического развития России.

Тема 6. Прогнозирование национальной безопасности

Понятие национальной безопасности и защита интересов страны. Угрозы экономической безопасности страны. Обеспечение и прогнозирование национальной безопасности. Государственный мониторинг. Национальные интересы России.

Тема 7. Модели экономического прогнозирования

Экономико-математические, факторные и структурные модели в прогнозировании. Факторные модели. Структурные модели. Модель динамического межотраслевого баланса. Динамическая модель межотраслевого баланса. Межотраслевой баланс. Метод «затраты – выпуск». Макроэкономические модели в прогнозировании. Факторный, лаговый и структурный аспекты сбалансированности экономики. Лаговый

аспект сбалансированности. Структурный аспект сбалансированности. Факторный аспект сбалансированности.

Тема 8. Прогнозирование научно - технического прогресса

Характеристика научно-технической и производственной инфраструктуры региона как объекта прогнозирования и планирования. Влияние условий рынка на состояние научно-технической и производственной инфраструктуры региона. Планирование инновационных региональных программ и их роль в решении научно-промышленных, социальных, экономических, экологических и оборонных задач. Планирование инновационной предпринимательской деятельности в регионе.

Тема 9. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия

Содержание, цели и методы прогнозирования деятельности предприятия. Планирование деятельности предприятия. Прогнозирование предприятия. Среднесрочное и долгосрочное прогнозирование. Показатели плана предприятия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Практическое занятие 1. Сущность социально-экономического прогнозирования, его предмет, объекты и основные формы предвидения

Вопросы для подготовки:

1. Понятие и предпосылки экономического прогнозирования.
2. Принципы прогнозирования.
3. Классификация экономических прогнозов.
4. Предмет социального и экономического прогнозирования.
5. Трактовка прогноза и плана.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Музыко Е.И. Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие / Е.И. Музыко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 240 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-7782-2701-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>

Дополнительная литература:

1. Тарасов В.Л. Основы социально-экономического прогнозирования с применением Excel 2007 / В.Л. Тарасов; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 196 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 188-189.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277056>

Практическое занятие 2. Технология прогнозирования

Вопросы для подготовки:

1. Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития.
2. Основные составляющие организации прогнозирования.
3. Технология прогнозирования.
4. Методы прогнозирования.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Музыко Е.И. Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие / Е.И. Музыко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 240 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-7782-2701-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>

Дополнительная литература:

1. Тарасов В.Л. Основы социально-экономического прогнозирования с применением Excel 2007 / В.Л. Тарасов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 196 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 188-189.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277056>

Практическое занятие 3. Формализованные и специфические методы прогнозирования

Вопросы для подготовки:

1. Специфические методы социально-экономического прогнозирования и их классификация.
2. Интуитивные методы прогнозирования.
3. Формализованные методы прогнозирования.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Батракова Л.Г. Социально-экономическая статистика: учебник / Л.Г. Батракова. - Москва: Логос, 2013. - 479 с. - ISBN 978-5-98704-657-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233791>

Дополнительная литература:

1. Герасимов В.В. Управление социально-экономическими портфелями программ и проектов организации: учебное пособие / В.В. Герасимов, А.П. Пичугин, А.К. Исаков; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Новосибирский государственный аграрный университет. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - 200 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278161>

Практическое занятие 4. Экономический потенциал народного хозяйства

Вопросы для подготовки:

1. Экономический потенциал страны, его характеристика и состав.
2. Эффективность использования экономического потенциала страны
3. Показатели, характеризующие состояние и уровень экономического потенциала.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Музыко Е.И. Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие / Е.И. Музыко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 240 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7782-2701-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>

Дополнительная литература:

1. Герасимов В.В. Управление социально-экономическими портфелями программ и проектов организации: учебное пособие / В.В. Герасимов, А.П. Пичугин, А.К. Исаков; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Новосибирский государственный аграрный университет. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - 200 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То

же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278161>

Практическое занятие 5. Содержание и значение изучения демографического развития страны

Вопросы для подготовки:

1. Содержание и значение изучения демографического развития страны.
2. Разработка демографических прогнозов, ее стадии и временные горизонты прогнозов.
3. Факторы и показатели демографического развития.
- 4 Состояние и прогнозные оценки демографического развития России

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Музыко Е.И. Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие / Е.И. Музыко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 240 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7782-2701-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>

Дополнительная литература:

1. Герасимов В.В. Управление социально-экономическими портфелями программ и проектов организации: учебное пособие / В.В. Герасимов, А.П. Пичугин, А.К. Исаков; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Новосибирский государственный аграрный университет. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - 200 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278161>

Практическое занятие 6. Прогнозирование национальной безопасности

Вопросы для подготовки:

- 1.Понятие национальной безопасности и защита интересов страны
2. Угрозы экономической безопасности страны
3. Обеспечение и прогнозирование национальной безопасности

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Музыко Е.И. Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие / Е.И. Музыко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 240 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-7782-2701-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>

Дополнительная литература:

1. Тарасов В.Л. Основы социально-экономического прогнозирования с применением Excel 2007 / В.Л. Тарасов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 196 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 188-189.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277056>

Практическое занятие 7. Факторные модели экономического прогнозирования

Вопросы для подготовки:

1. Экономический рост, его измерение и факторы.
2. Модели и методы прогнозирования экономического роста.
3. Прогнозные оценки показателей экономического роста

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по тем

Обязательная литература:

1. Музыко Е.И. Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие / Е.И. Музыко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 240 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-7782-2701-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>

Дополнительная литература:

1. Тарасов В.Л. Основы социально-экономического прогнозирования с применением Excel 2007 / В.Л. Тарасов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 196 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 188-189.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277056>

Практическое занятие 8. Прогнозирование научно – технического прогресса

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и периодизация научно-технического прогресса, концепция его прогнозирования. Научно-техническая политика.
2. Задачи и методы прогнозирования научно-технического прогресса на различных стадиях его развития.
3. Приоритетные направления и прогнозные оценки развития научно-технического прогресса.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Музыка Е.И. Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие / Е.И. Музыка; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 240 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-7782-2701-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>

Дополнительная литература:

1. Тарасов В.Л. Основы социально-экономического прогнозирования с применением Excel 2007 / В.Л. Тарасов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 196 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 188-189.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277056>

Практическое занятие 9. Прогнозирование и планирование предприятия

Вопросы для подготовки:

1. Прогнозирование деятельности предприятия.
2. Планирование деятельности предприятия

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Музыка Е.И. Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие / Е.И. Музыка; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 240 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-7782-2701-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>

Дополнительная литература:

1. Тарасов В.Л. Основы социально-экономического прогнозирования с применением Excel 2007 / В.Л. Тарасов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 196 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 188-189.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277056>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в

процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	«Социально-экономическое прогнозирование»	«Социально-экономическое прогнозирование» «История экономики», «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики».	«Социально-экономическое прогнозирование», «История экономики», «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики», Социальное планирование и проектирование, практик, НИР
ОПК-5	«Социально-экономическое прогнозирование»	«Социально-экономическое прогнозирование», «История экономики», «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики».	«Социально-экономическое прогнозирование», «История экономики», «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики», «Социальное

			планирование и проектирование» практик, НИР
ПК-3	«Социально-экономическое прогнозирование»	«Социально-экономическое прогнозирование», «История экономики», «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики».	«Социально-экономическое прогнозирование», «История экономики», «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики», «Социальное планирование и проектирование», практик, НИР

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Тема 1. Сущность экономического прогнозирования	(ОК-3)	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
2	Тема 2. Организация экономического прогнозирования	(ПК-3)	Знать: все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих

			решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
3	Тема 3.Методы социально-экономического прогнозирования	(ПК-3)	Знать: все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
4	Тема 4.Экономический	(ОПК-5)	Знать: основы экономических знаний, принципы составления

	потенциал народного хозяйства – основа экономического и социального прогнозирования		финансовых расчетов, основы составления бюджетной и финансовой отчетности, теорию по макро и микроэкономике Уметь: применять теоретические знания по макро и микроэкономике на практике, составлять бюджетную и финансовую отчетность, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации Владеть: навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, теорией по макро и микроэкономике, навыками распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации
5	Тема 5. Прогнозирование демографического развития	(ОК-3)	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
6	Тема 6. Прогнозирование национальной безопасности	(ОК-3)	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
7	Тема 7. Модели	(ПК-3)	Знать: все способы применения

	экономического прогнозирования		основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
8	Тема 8. Прогнозирование научно - технического прогресса	(ОК-3)	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне
9	Тема 9. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия	(ОПК-5)	Знать: основы экономических знаний, принципы составления финансовых расчетов, основы составления бюджетной и финансовой отчетности, теорию по макро и микроэкономике Уметь: применять теоретические знания по макро и микроэкономике на практике, составлять бюджетную и финансовую отчетность,

			распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации Владеть: навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, теорией по макро и микроэкономике, навыками распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-3	Частично знает сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем Частично умеет находить и использовать необходимую экономическую информацию Показывает слабые навыки владения основами экономических знаний	Допускает незначительные затруднения в знании сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем Демонстрирует неточности в умении находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации Не в полной мере осознает важность и	Демонстрирует уверенные знания сущность организации экономики, основные принципы построения экономических систем, принципы и методы управления основными и оборотными средствами и, методы оценки эффективности их использования, способы экономии ресурсов, механизмы ценообразования, формы оплаты труда Умеет уверенно находить и

		необходимость во владении основами экономических знаний в различных сферах деятельности	использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных, финансовых, трудовых ресурсов организации, заполнять первичные документы по экономической деятельности организации В полной мере владеет хорошими навыками экономических знаний в различных сферах деятельности и способен применять их на практике
ОПК-5	Частично знает теорию по макро и микроэкономике Частично умеет применять теоретические знания по макро и микроэкономике на практике Показывает слабые навыки владения теорией по макро и микроэкономике	Допускает незначительные затруднения в знании основы экономических знаний, теории по макро и микроэкономике Демонстрирует неточности в умении применять теоретические знания по макро и микроэкономике на практике, составлять бюджетную и финансовую отчетность	Имеет глубокие знания основ экономических знаний, принципов составления финансовых расчетов, основ составления бюджетной и финансовой отчетности, теории по макро и микроэкономике Умеет уверенно применять теоретические знания по макро и микроэкономике на практике, составлять бюджетную и

		Не в полной мере осознает важность и необходимость в овладении навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, теорией по макро и микроэкономике	финансовую отчетность, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации В полной мере владеет навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, теорией по макро и микроэкономике, навыками распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации
ПК-3	Частично знает способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом Частично умеет применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом Показывает слабые навыки владения	Допускает незначительные затруднения в знании применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию Демонстрирует неточности в умении применять основные	Имеет глубокие знания все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных Умеет свободно применять все экономические

	экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом	экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию Не в полной мере владеет экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов В полной мере владеет всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
--	---	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовое задание
- Контрольная работа
- Реферат, доклад
- Конспект

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест состоит из 100 заданий с одним или несколькими вариантами правильного ответа

Шкала оценки	Критерии оценки
--------------	-----------------

5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии оценки докладов и рефератов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий

	анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценивания конспектов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения,

	читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Тема 1. Сущность экономического прогнозирования	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных	(ОК-3)	Написание конспекта № 1 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты

		вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне		
2	Тема 2.Организация экономическо го прогнозира ния	Знать: все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	(ПК-3)	Написание конспекта № 2 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
3	Тема 3.Методы социально- экономическо го прогнозира ния	Знать: все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и	(ПК-3)	Написание конспекта № 3 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты

		структуре государственных (муниципальных) активов. Уметь: применять все экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов		
4	Тема 4.Экономический потенциал народного хозяйства – основа экономического и социального прогнозирования	Знать: основы экономических знаний, принципы составления финансовых расчетов, основы составления бюджетной и финансовой отчетности, теорию по макро и микроэкономике Уметь: применять теоретические знания по макро и микроэкономике на практике, составлять бюджетную и финансовую отчетность, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации Владеть: навыками составления бюджетной и финансовой	(ОПК-5)	Написание конспекта № 4 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты

		отчетности, теорией по макро и микроэкономике, навыками распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации		
5	Тема 5. Прогнозирование демографического развития	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне	(ОК-3)	Написание конспекта №5 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
6	Тема 6. Прогнозирование национальной безопасности	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне	(ОК-3)	Написание конспекта № 6 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
7	Тема 7. Модели экономического прогнозирования	Знать: все способы применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Уметь: применять все	(ПК-3)	Написание конспекта № 7 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты

		экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. Владеть: всеми экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов		
8	Тема 8. Прогнозирование научно - технического прогресса	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне	(ОК-3)	Написание конспекта № 8 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты
9	Тема 9. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия	Знать: основы экономических знаний, принципы составления финансовых расчетов, основы составления бюджетной и финансовой отчетности, теорию по макро и микроэкономике Уметь: применять теоретические знания по макро и микроэкономике на практике, составлять бюджетную и финансовую	(ОПК-5)	Написание конспекта № 9 Практическое занятие Тестовые задания Доклады, рефераты

		отчетность, распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации Владеть: навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, теорией по макро и микроэкономике, навыками распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерные тесты по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование»:

1. Модель - это:

- а) условное представление объекта стратегического моделирования;
- б) технологический объект;
- в) метод стратегического моделирования;
- г) схема, с помощью которой отображается объект моделирования.

2. Какие из перечисленных факторов формируют внешнюю среду предприятия:

- а) политическая обстановка в стране и мире;
- б) налоговая система;
- в) трудовой потенциал предприятия;
- г) предметы труда, используемые на предприятии;
- д) институциональная структура;
- е) наличные основные фонды предприятия.

3. Под экстраполяцией понимают:

- а) метод установления взаимосвязей между экономическими показателями;
- б) прием восстановления отсутствующих данных в середине ряда динамики;

в) метод принятия стратегического решения в условиях риска и неопределенности;

г) распространение выявленных в анализе рядов динамики закономерностей развития изучаемого явления на будущее.

4. Метод, используемый в случае невозможности формализовать изучаемые процессы или в случае неопределенности развития социально-экономической системы:

а) экспоненциальное сглаживание;

б) Дельфи;

в) аналогий;

г) экстраполяция.

5. Если в качестве исходных данных для прогноза выступают статичные выборочные наблюдения, то инструментом моделирования является:

а) регрессия;

б) экстраполяция;

в) авторегрессия;

г) экспоненциальное сглаживание.

6. Для моделирования социально-экономических процессов, имеющих предел роста, процессов с «насыщением», могут использоваться следующие кривые роста:

а) гипербола;

б) парабола второго порядка;

в) модифицированная экспонента;

г) прямая.

7. Для временного ряда розничного товарооборота региона длиной $n = 15$ лет была найдена модель $y_t = 8,5 + 0,73t$ и среднее квадратическое отклонение $S_y = 0,7$. Можно утверждать, что:

а) доверительный интервал в точке $t=17$ будет шире, чем доверительный интервал в точке $t=18$;

б) доверительный интервал в точке $t=17$ будет уже, чем доверительный интервал в $t=18$;

в) ширина доверительных интервалов в точках $t=17$ и $t=18$ будет одинакова;

г) вывод сделать нельзя.

8. На основе экстраполяционной модели по ряду месячной безработицы в РФ (с января по июнь 2003 г.) рассчитывается прогноз безработицы в октябре 2003 г. Этот прогноз будет:

а) оперативным, поисковым;

б) оперативным, нормативным;

в) среднесрочным, поисковым;

г) среднесрочным, нормативным.

9. Одним из методов качественного доказательства аналогии между моделируемыми объектами является:

- а) экстраполяция;
- б) формальная логика;
- в) сценарный подход;
- г) прогнозирование.

10. Для измерения и моделирования сезонных процессов может быть использованы следующие методы:

- а) индексы сезонности;
- б) экспоненциальное сглаживание;
- в) гармоника ряда Фурье;
- г) логистическая кривая.

11. Доверительный интервал прогноза - это:

- а) интервал, в пределах которого проводились наблюдения за прогнозируемой величиной;
- б) временной интервал, равный периоду упреждения прогноза;
- в) интервал, в который с наибольшей степенью вероятности попадет фактическое значение прогнозируемого (моделируемого) показателя;
- г) интервал, состоящий из равных промежутков времени.

12. В результате расчетов по итогам экспертных оценок получено значение выборочного коэффициента конкордации, равное 0,7. Мнение экспертов:

- а) различается значимо;
- б) является компетентным;
- в) согласовано;
- г) вывод сделать нельзя.

13. Метод построения «деревьев» целей используется для:

- а) моделирования последовательных решений в условиях неопределенности;
- б) структурной декомпозиции моделируемой стратегии;
- в) установления взаимосвязи между показателями;
- г) структурного прогнозирования.

14. Сценарий это:

- а) гипотетическая (условная) картина будущего, созданная с учетом наиболее правдоподобных предположений;
- б) последовательность этапов разработки прогноза;
- в) набор параметров развития социально-экономической системы;
- г) оптимальная траектория прогнозирования развития показателя.

15. Если исследуемый ряд динамики экономического показателя характеризуется устойчивыми абсолютными приростами, то для прогнозирования лучше использовать:

- а) экспоненту;
- б) прямую линию;
- в) параболу третьего порядка;
- г) гиперболу.

16. Оперативный прогноз разрабатывается с периодом упреждения:

- а) более 5 лет;
- б) на 3 - 6 месяцев;
- в) на 1 год;
- г) на 5 лет.

17. Точечный прогноз:

- а) прогноз, имеющий наибольшую точность и достоверность;
- б) прогноз, в котором предполагается некоторый диапазон изменения прогнозируемого показателя в будущем;
- в) прогноз, графически задаваемый как совокупность точек;
- г) прогноз, имеющий единственный вариант значения прогнозируемого показателя.

18. Верификация прогноза - это:

- а) оценка функциональной полноты, точности и достоверности прогнозной модели;
- б) проверка модели на адекватность;
- в) количественная оценка параметров прогнозной модели.

19. С помощью критерия Фостера - Стюарта проверяется:

- а) степень соответствия фактических и прогнозных значений;
- б) выявляются сезонные волны;
- в) наличие тенденции в динамическом ряду показателей.

20. Инерционность в динамическом ряду тем выше, чем:

- а) моложе прогнозируемый объект;
- б) старше по истории прогнозируемый объект;
- в) меньше отклонения фактических значений от прогнозных;
- г) больше факторов входит в прогнозную модель.

21. Аналоговые методы прогнозирования направлены:

- а) на установление сходства в закономерностях развития различных систем и процессов;
- б) на построение и анализ динамических рядов;
- в) на изучение мнения специалистов по поводу количественных оценок прогноза;
- г) на сравнении прогноза с установленным аналогом - эталоном.

22. Комплексные системы прогнозирования предусматривают:

- а) разработку комплекса мероприятий, направленных на улучшение деятельности предприятия;
- б) формирование программы развития предприятия;
- в) возможность рационального сочетания различных методов прогнозирования;
- г) обязательную разработку финансовых прогнозов.

23. Период упреждения - это:

- а) период, на который разрабатывается прогноз;
- б) максимально возможный срок прогнозирования;
- в) временная последовательность ретроспективных значений переменной объекта прогнозирования;
- г) период, в течение которого ведутся наблюдения за исследуемым показателем.

24. Чем больше период упреждения, тем доверительный интервал прогноза:

- а) уже;
- б) шире;
- в) равномернее;
- г) точнее.

25. Доверительная вероятность равная 0,9 показывает:

- а) в 1 случае из 100 фактические значения выходят за границы доверительного интервала;
- б) в 10 случаях из 100 фактические значения выходят за границы доверительного интервала;
- в) в 9 случаев из 100 фактические значения выходят за границы доверительного интервала;
- г) в 90 случаях из 100 фактические значения выходят за границы доверительного интервала.

26. Динамический ряд представлен 4-мя показателями. Можно ли применять для прогноза экстраполяцию:

- а) да,
- б) нельзя;
- в) только в сочетании с другими методами;
- г) иногда, в зависимости от обстоятельств.

27. Инвариантный прогноз:

- а) предусматривает несколько вариантов;
- б) предусматривает один вариант прогноза;
- в) включает инверсную верификацию;

г) разрабатывается в нескольких альтернативных вариантах.

28. Если в прогнозной модели среднее квадратическое отклонение больше по величине, чем для других моделей, то:

- а) данная модель дает лучшие результаты;
- б) модель дает худшие результаты;
- в) вывод сделать нельзя;
- г) требуется дополнительный расчет дисперсии.

29. Активный прогноз:

- а) ориентирован на разработку различных вариантов макроэкономического развития исходя из целей, нормативов и наличных ресурсов производства для направления социально-экономической системы по желаемой траектории;
- б) разрабатывается при активном участии всех сотрудников администрации территориального образования.

30. Прогноз, предназначенный для оценки ожидаемых траекторий долгосрочного развития и выявления и обоснования особо важных программных проблем:

- а) отраслевой;
- б) активный;
- в) пассивный.

Перечень тем докладов и рефератов по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование»

1. Научные основы экономического прогнозирования.
2. Сущность прогноза. Цели и задачи прогнозирования.
3. Основные классификационные признаки прогнозов.
4. Системный анализ.
5. Опишите процедуру системного анализа в прогнозировании.
6. Особенности макроэкономического прогнозирования.
7. Методы социально-экономического прогнозирования.
8. Метод построения "деревьев".
9. Активный прогноз.
10. Инвариантный прогноз.
11. Фактографические методы прогнозирования.
12. Региональное прогнозирование.
13. Задачи организации работ по прогнозированию.
14. Методы верификации прогнозных моделей.
15. Организация и этапы разработки экономических прогнозов.
16. Отраслевое прогнозирование.
17. Метод ЭЛЕКТРА: порядок и область применения.
18. Экспертные методы прогнозирования.
19. Метод построения сценариев: технология применения, выявление факторов, предсценарный и сценарный этапы.

20. Понятие инерционности, ее виды.
21. Системный подход к экономическому прогнозированию.
22. Последовательность разработки экономического прогноза.
23. Цели, задачи и виды прогнозирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование» проводится в форме зачета

1. Сущность и классификация прогнозирования.
2. Организация государственной системы прогнозирования.
3. Система методов прогнозирования.
4. Природа прогноза и плана.
5. Характеристика основных форм предприятия.
6. Роль внутрифирменного прогнозирования.
7. Виды шкал в экономических исследованиях прогнозирования.
8. Метод Дельфи: статистическая обработка результатов анкетирования, правила поведения, область применения.
9. Методологические основы прогнозирования.
10. Объекты макроэкономического прогнозирования.
11. Прогнозная экстраполяция.
12. Этапы прогнозной экстраполяции.
13. Возникновение прогнозирования и планирования.
14. Предпосылки экономического прогнозирования.
15. Порядок разработки государственных планов, прогнозов экономического и социального развития.
16. Технология и методы прогнозирования.
17. Принципы прогнозирования.
18. Прогнозирование спроса.
19. Требование к информации, используемой в экономическом прогнозе.
20. Общая характеристика интуитивных методов и их характеристика.
21. Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития в РФ.
22. Прогнозирование макроэкономических показателей.
23. Становление прогнозирования в развитых зарубежных странах.
24. Принципы прогнозирования.
25. Виды и способы версификации прогнозов.
26. Основные составляющие организации прогнозирования.
27. Метод ранговой корреляции.
28. Классификация экономических прогнозов.
29. Прогнозирование сбыта продукции.
30. Классификация экономической информации.
31. Источники информации.
32. Метод экспертных оценок.
33. Прогнозные сценарии в экономическом прогнозировании.
34. Программно-целевой метод.
35. Оценка качества количественного прогноза.

36. Организационные аспекты интуитивного прогнозирования.
37. Функции и формирование рабочей и экспертной групп.
38. Балансовый метод.
39. Зависимость между экономическими явлениями как предпосылка прогнозирования.
40. Понятие экономического прогнозирования, его цель, оценка эффективности.
41. Прогнозирование хозяйственного риска.
42. Показатели как инструмент информационного обеспечения прогнозов.
43. Прогнозирование инвестиций.
44. Сущность прогнозирования.
45. Общая характеристика формализованных методов прогнозирования.
46. Причины ошибок в экономическом прогнозировании.
47. Способы формирования научных гипотез.
48. Классификация экономических прогнозов.
49. Причины ошибок в экономическом прогнозировании.
50. Оценка качества прогноза.
51. Классификация методов принятия решений.
52. Источники информационного обеспечения.
53. Типология прогнозов.
54. Построение модели прогнозируемого объекта.
55. Недостатки и достоинства формализованных и интуитивных методов.
56. Классификация методов прогнозирования и её значение.

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме экзамена

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Тема 1. Сущность экономического прогнозирования	(ОК-3)	1-4
2	Тема 2. Организация экономического прогнозирования	(ПК-3)	5-9
3	Тема 3. Методы социально-экономического прогнозирования	(ПК-3)	10-14
4	Тема 4. Экономический потенциал народного хозяйства – основа экономического и социального прогнозирования	(ОПК-5)	15-24
5	Тема 5. Прогнозирование демографического развития	(ОК-3)	25-32

6	Тема 6. Прогнозирование национальной безопасности	(ОК-3)	33-39
7	Тема 7. Модели экономического прогнозирования	(ПК-3)	40-46
8	Тема 8. Прогнозирование научно - технического прогресса	(ОК-3)	47-50
9	Тема 9. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия	(ОПК-5)	51-56

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на

	(4 балла)	поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 –ФЗ (ред. от 06.12.2011, с изм. и доп. от 27.06. 2012) (с изм. и доп., вступающими в силу от 01.07. 2012)

2. «Бюджетный кодекс» Российской Федерации" от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 28.07.2012, с изм. от 16.10.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012)

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146 –ФЗ (ред. от 28.07.2012)

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117 –ФЗ (ред. от 02.10.2012)

5. Федеральный закон от 05.03.1999 г. № 46-ФЗ (ред. от 04.10.2010) «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг»

6. Федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ (ред. от 28.07.2012, с изм. от 16.10.2012) «О несостоятельности (банкротстве)»

7. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ (ред. от 28.07.2012) «О рынке ценных бумаг»

Основная литература:

2. Батракова Л.Г. Социально-экономическая статистика: учебник / Л.Г. Батракова. - Москва: Логос, 2013. - 479 с. - ISBN 978-5-98704-657-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233791>

3. Музыко Е.И. Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие / Е.И. Музыко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 240 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7782-2701-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>

Дополнительная литература:

1. Герасимов В.В. Управление социально-экономическими портфелями программ и проектов организации: учебное пособие / В.В. Герасимов, А.П. Пичугин, А.К. Исаков; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Новосибирский государственный аграрный университет. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - 200 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278161>

2. Тарасов В.Л. Основы социально-экономического прогнозирования с применением Excel 2007 / В.Л. Тарасов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 196 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 188-189.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277056>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотечная система	http://www.biblioclub.ru
2.	Справочно-правовая система	http://www.consultant.ru/

	«Консультант Плюс».	
3.	Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации	http://www.ach.gov.ru
4.	Госкомстат России	http://www.gks.ru
5.	Открытая Европейская библиотека	http://libraries.theeuropeanlibrary.org
7.	Прогнозирование будущего	http://futurelife.narod.ru
8.	Библиотека экономической и деловой литературы	www.ek-lit.agava.ru
9.	Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
10	Книги по экономике, финансовому менеджменту, бюджетированию	www.smartcat.ru
11	Финансово-экономический журнал.	http://www.forbes.ru
12	«Финансовая газета»	http://fingazeta.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнить развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в

первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины. Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, проникнуть в его смысл. Далее

прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту

дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

Методические рекомендации студентам по выполнению курсовых работ

Написание курсовой работы является важной частью образовательного процесса студента и одной из главных форм итогового контроля знаний.

Согласно учебному плану студент выполняет одну курсовую работу. Тематика курсовых работ охватывает все разделы и темы учебной программы.

Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями.

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по экономической теории;
- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;
- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме,
- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании выпускной квалификационной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с научным руководителем тема может быть уточнена или предложена новая. После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу.

Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Курсовая работа состоит из: титульного листа, введения, оглавления, содержательной части, заключения, списка литературы, приложений (если есть).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор).